

PROGRAMME ET ÉVALUATION

Faire état d'une connaissance de base de l'apport des ressources TIC au programme d'enseignement

La recommandation annexe : « Aider les élèves à acquérir des compétences TIC dans le contexte de leur cours » ne sera peut-être pas pertinente, parce que l'on n'attend pas toujours des enseignants qu'ils enseignent des techniques informatiques de base, comme la saisie sur clavier ou l'utilisation d'une souris qui sont supposées acquises.

2.1 POUR UN OBJECTIF PROGRAMMATIQUE DONNÉ, IDENTIFIER LES RESSOURCES TIC APPROPRIÉES ET LES COMPÉTENCES REQUISES POUR LES UTILISER

Définition du Champ d'étude

Rechercher des outils spécifiques au contenu, c.-à-d. des progiciels spécifiques à la discipline en ligne (partagiciels, graticiels) et en magasin, et des analyses de ces progiciels. Rechercher des sites Web spécifiques à la discipline (par exemple pour les enseignants de cette discipline ou la chaîne « History Channel »), des sites Web de ressources pédagogiques, des sites Web d'information (par exemple le journal « Teaching History »), et des sites Web pertinents et non spécifiques à la discipline (par exemple « Discovery Channel », « Learning Channel », bulletins d'informations, etc.); rechercher des logiciels ouverts adaptés (par ex. des tableurs pour l'enseignement des mathématiques)

CONTENUS

Définir les objectifs du cours.

Définir les activités d'apprentissage.

Faire des recherches, par exemple sur Internet, pour découvrir différents moyens d'enseigner l'objectif (en consultant des ressources disponibles par exemple).

Adapter et développer des ressources et des approches existantes.

Apprendre à utiliser un nouveau logiciel avant d'en enseigner l'utilisation.

Fréquence, importance, difficulté et échéance de la tâche

Tâche quotidienne, d'importance cruciale, difficile, qui est programmée ou prévue.

OBSTACLES

Absence d'outils appropriés ou souhaitables, problèmes de connectivité, restrictions en matière de licences, logiciels non disponibles dans la langue d'instruction.

PRÉREQUIS

Connaissance des normes du programme d'enseignement, résultats éducatifs attendus, cours de formation.

Tâches 4.2, 4.3

Objectifs du cours.

MEILLEURS PRATIQUES

Exploiter le potentiel des ressources numériques pour dispenser un enseignement vivant.

S'approprier la formation professionnelle : profiter de l'expérience de collègues et d'autres personnes pour apprendre à mieux utiliser des ressources numériques, mettre à niveau ses compétences techniques et se tenir constamment au courant des innovations pédagogiques et des nouveaux logiciels.

\mathbf{E} rreurs courantes

Choix d'un logiciel ou d'une ressource inappropriés.

Inadéquation entre les objectifs du cours et les logiciels ou ressources.

Violation des droits d'auteur.

MODULE 2

ERREURS MAJEURES

Abdication de sa responsabilité professionnelle en négligeant de concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage appropriées (rechercher des cours « ready-made » au lieu de concevoir soi-même des activités).

Inadéquation entre les matériels, les ressources et les logiciels/données disponibles.

RÉSULTAT ATTENDU

Intérêt du cours ; élèves motivés pour apprendre.

2.2 POUR UN SCÉNARIO DONNÉ, ÉVALUER ET CHOISIR UNE RESSOURCE TIC PÉDAGOGIQUE

DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Anticiper les résultats potentiels d'apprentissage ; la validité, le but, la portée, le coût, les problèmes de licences et de droits d'auteur, la dynamique de la classe, la structure du groupe, les approches/modèle pédagogiques. (Remarque : Dans cette tâche, l'accent est mis sur la manière d'analyser un scénario afin de choisir la meilleure utilisation possible des TIC. Exemple de scénario : comment enseigner la loi de Boyle dans une classe nombreuse et composée de filles âgées de 12 ans, alors que l'on ne dispose que d'un seul ordinateur avec connexion Internet haut débit, et qu'il n'y a pas de projecteur mais en revanche, imprimante et caméra disponibles ; anticiper les résultats potentiels d'apprentissage ; la validité, le but, la portée, le coût, les problèmes de licences et de droits d'auteur, la dynamique de la classe, la structure du groupe, les approches/ modèle pédagogiques.

CONTENUS

Analyser le scénario (technologies disponibles dans la classe, âge et niveau des élèves, langue d'instruction, handicaps des élèves, thème particulier) pour permettre à l'enseignant d'identifier les lacunes à combler grâce aux technologies.

Évaluer la crédibilité, le niveau d'âge, la pertinence, l'accessibilité des ressources et la faisabilité en classe. (Cf. aussi 4.2 Contenus)

Associer des ressources avec le scénario, par exemple examiner le type de matériel portatif susceptible de convenir, imaginer différentes façons d'utiliser une ressource ou un outil pour explorer les possibilités de ressources ou d'outils.

Définir avec précision la meilleure façon d'utiliser les ressources ou les outils choisis.

ASPECTS ANNEXES

Évaluation exhaustive des ressources ou des objectifs programmatiques.

Fréquence, importance, difficulté et échéance de la tâche

Tâche quotidienne, très importante, difficile, qui est programmée ou prévue.

ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR

Besoin d'enseigner un objectif spécifique dans un contexte et un environnement d'apprentissage particulier.

OBSTACLES

Absence d'outils appropriés ou souhaitables, problèmes de connectivité, restrictions en matière de licences, logiciels non disponibles dans la langue d'instruction.

PRÉREQUIS

Connaissance de la façon dont les élèves atteignent cet objectif programmatique particulier, par exemple les points difficiles à comprendre par les élèves dans la loi de Boyle; la nature des concepts que les élèves doivent assimiler et la compréhension qu'ils en ont

Connaissance de la façon dont on procède habituellement pour associer les normes du programme d'enseignement avec des applications ou ressources informatiques particulières.

ERREURS COURANTES

Projets trop ambitieux et inapplicables dans le cours, par exemple prévoir une visioconférence alors que l'on ne dispose pas d'une largeur de bande suffisante.

Choix d'un logiciel ou d'une ressource inappropriés.

Inadéquation entre les objectifs du cours et les logiciels ou ressources.

Recours excessif aux technologies, en particulier à des ressources attrayantes ou à des ressources, outils et jeux fortement commercialisés.

Violation des droits d'auteur.

ERREURS MAJEURES

Abdication de sa responsabilité professionnelle en négligeant de concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage appropriées (rechercher des cours « ready-made » au lieu de concevoir soi-même des activités).

Inadéquation entre le matériel, les ressources et les logiciels/données disponibles.

MEILLEURES PRATIQUES

Connaissance des différents besoins des élèves et différenciation des tâches des

Expérimenter des approches nouvelles pour utiliser des ressources ou des outils numériques dans ce scénario.

Explorer la façon dont d'autres enseignants intègrent des ressources ou des outils numériques dans ce scénario particulier.

2.3 POUR UN SCÉNARIO DONNÉ, ÉVALUER ET CHOISIR UNE RESSOURCE TIC D'ÉVALUATION

DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Portée, coût, dynamique de la classe ; approches formatives ou sommatives ; inclut une évaluation formative et sommative, par exemple :

- examen en ligne
- présentation par les élèves de ce qu'ils ont appris (par exemple réalisation d'une vidéo ou création d'un tableur, présentation à la classe)
- évaluation de l'enseignement (les élèves répondent à la question affichée à l'écran au moyen d'un logiciel de présentation, en cliquant sur l'une des réponses proposées).

CONTENUS

Analyser le scénario pour définir l'objet de l'évaluation et les ressources ou outils disponibles.

Choisir un type d'évaluation approprié (par exemple sommative ou formative) et prévoir également des évaluations portant sur une activité pratique réalisée par les élèves, plutôt que sur une épreuve écrite.

Identifier et évaluer des ressources TIC d'évaluation, par exemple « Survey Monkey ». Associer des ressources TIC à l'évaluation. Envisager différents types d'évaluation en ligne (choix multiples, exercices à trous,

appariement, glisser-déposer, etc.).

ASPECTS ANNEXES

Test de la théorie. Listes de présence, problèmes de gestion de la classe (se reporter à la section 5).

${f F}$ RÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ ET ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE

Tâche hebdomadaire, très importante, difficile, qui est programmée ou prévue.

PRÉREQUIS

Connaissance de base des méthodes d'évaluation dans l'enseignement.

Connaissance des avantages de l'évaluation fondée sur les TIC, par exemple, retour immédiat des réactions, automatisation du classement, automatisation de la collecte de données et de l'analyse des items.

MEILLEURES PRATIQUES

Exploiter le potentiel qu'offrent les TIC pour fournir des données plus fréquentes, plus précises et plus détaillées que ne le permettent les méthodes d'évaluation traditionnelles.

OBSTACLES

Manque de ressources ; par exemple, un seul ordinateur est disponible, ce qui ne permet pas à la classe d'effectuer un test en ligne.

ERREURS COURANTES

Recours excessif à des données statistiques désormais immédiatement accessibles grâce aux TIC, alors que ce supplément de données et de statistiques n'apporte pas nécessairement d'information supplémentaire.

Conception erronée d'une évaluation fondée sur les TIC, conduisant par exemple à effectuer un test en ligne, plutôt qu'une vidéo illustrant ce que l'on a appris.

Temps trop long consacré à créer un formulaire d'évaluation fondé sur les TIC, alors qu'un formulaire plus simple serait suffisant.

ERREURS MAJEURES

Méthodes ou objectifs d'évaluation faussés à cause des TIC.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Savoir trouver le bon rythme de progression de l'enseignement (passer au sujet suivant ou revenir sur un sujet), conseiller les élèves, modifier l'enseignement, revoir et corriger une activité ou des ressources.

2.4 CHOISIR UN OUTIL INFORMATIQUE ADAPTÉ AU SUIVI ET À LA TRANSMISSION DES PERFORMANCES DES ÉLÈVES

DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Utiliser les TIC pour enregistrer, gérer et transmettre les performances des élèves (notes, portfolios personnels de travail, validation des acquis, communications aux élèves, aux parents et à l'administration).

CONTENUS

Mettre en place un système d'archivage des évaluations individuelles (par exemple un tableur permettant de tenir un registre des notes).

Apprendre à utiliser un système d'archivage des évaluations à l'échelon de l'école (ou tout autre système commun à plusieurs enseignants).

Saisir des données en utilisant différentes méthodes (cartes magnétiques, saisie sur clavier).

Générer des comptes rendus d'évaluation. Interpréter les résultats.

Transmettre les résultats d'évaluation aux destinataires concernés (élèves, parents, administrateurs, etc.).

ASPECTS ANNEXES

Gestion du travail des élèves grâce aux TIC (transmettre les tâches et les devoirs par courrier électronique, demander aux élèves d'utiliser l'intranet pour rendre leurs travaux)

Analyse approfondie des données (par exemple analyse statistique)

Fréquence, importance, difficulté et échéance de la tâche

Tâche quotidienne, d'importance cruciale, très difficile, qui est programmée ou prévue.

Prérequis

Connaissance des législations en matière de confidentialité et des meilleures pratiques applicables en matière de protection des données personnelles.

Connaissance des avantages et inconvénients des systèmes en ligne, par exemple l'intérêt d'utiliser les TIC pour automatiser des processus qui nécessitent une appréciation professionnelle, comme la rédaction de comptes rendus destinés aux parents, et des problèmes qui en résultent, comme les avantages et inconvénients des banques d'items utilisées pour établir les comptes rendus destinés aux parents.

Connaissance des problèmes de protection des mots de passe.

OUTILS UTILISÉS

Au minimum, tableurs et logiciel de gestion des notes. Si possible, entrepôts de données, système d'informations sur les élèves, portails Web.

MEILLEURES PRATIQUES

Créer une culture de qualité des données.

Saisir les données à intervalles réguliers.

Utiliser des données provenant de sources diverses pour suivre l'évolution des performances : utiliser différentes types d'évaluation, effectuer des comparaisons avec d'autres élèves, enseignants ou écoles.

Utiliser des systèmes fondés sur les TIC pour améliorer le flux d'information transmis aux parents et, par ce biais, renforcer leur implication.

Utiliser les données de meilleure qualité accessibles grâce aux systèmes fondés sur

les TIC, par exemple des indicateurs précoces de difficulté concernant un élève ou un enseignant grâce aux registres de notes détaillés et réguliers produits par le logiciel de gestion.

OBSTACLES

Insuffisance des ressources matérielles, logicielles et financières.

Culture de responsabilisation inexistante.

ERREURS COURANTES

Erreurs de saisie des données (y compris saisie incomplète).

Compétences médiocres en matière de gestion de données.

Absence de protection des mots de passe Erreurs dans les formules de calcul des résultats.

ERREURS MAJEURES

Absence de protection des données confidentielles.

Risque de vulnérabilité au piratage informatique.

Conclusions erronées tirées de données inexactes.

Données disponibles inexploitées (les données fournies par le système fondé sur les TIC ne sont pas exploitées, parce qu'elles n'étaient pas disponibles auparavant).