

**MODULE 1****PLACE DES TIC  
DANS L'ÉDUCATION****Faire état de la connaissance des objectifs de l'Alphabétisation  
technologique exposés dans le Référentiel TIC/enseignants**

*REMARQUE : Par hypothèse, on admet que le Référentiel TIC/enseignants est un objectif de politique nationale.*

**1.1 IDENTIFIER LES OBJECTIFS DE POLITIQUE ÉTAYÉS PAR  
LE RÉFÉRENTIEL TIC/ENSEIGNANTS****DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE**

Promouvoir les objectifs de développement économique et social d'un pays en formant des citoyens :

- capables d'utiliser des outils TIC pour traiter l'information et générer des connaissances
- créatifs, aptes à la réflexion, au travail collaboratif et à la résolution de problèmes (pour être en mesure de générer des connaissances)
- productifs et aptes à participer pleinement à la société et à la prise de décisions concernant leur vie
- dotés des connaissances et des ressources nécessaires pour pouvoir gérer efficacement leur propre vie et mener une existence riche et satisfaisante
- favoriser la compréhension entre les cultures et la résolution pacifique des conflits
- apporter une contribution efficace à l'économie du pays pour assurer sa compétitivité à l'échelon international.

**CONTENU**

Identifier les questions et les théories économiques et sociales, ainsi que les idées et les effets bénéfiques liés à l'intégration des TIC dans l'éducation.

Connaître la façon dont le Référentiel TIC/enseignants répond à ces objectifs économiques et sociaux.

Connaître les principales caractéristiques du Référentiel TIC/enseignants, par exemple, les

trois approches dont il est composé et cette première étape.

**ASPECTS ANNEXES**

Objectifs de politique nationale ou locale non liés au Référentiel TIC/enseignants ou aux TIC.

Objectifs de la politique de formation aux TIC des industriels/employeurs.

Politiques relatives à l'élaboration de programmes d'enseignement.

**FRÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ ET  
ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE**

Tâche mensuelle, d'importance cruciale, facile, qui est programmée ou prévue.

**ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR**

Souhait d'être un enseignant efficace et responsable qui sert les objectifs de la politique de son pays en intégrant les méthodes du Référentiel TIC/enseignants dans son enseignement.

Souhait d'un gouvernement d'améliorer l'efficacité des enseignants en adoptant la politique du Référentiel TIC/enseignants.

**OUTILS UTILISÉS**

Publications relatives au Référentiel TIC/enseignants, en particulier l'argumentaire social et économique exposé au chapitre *Principes* du document de référence du Référentiel TIC/enseignants, Version 2.

**MEILLEURES PRATIQUES**

Ouverture d'esprit ; inclination pour les idées nouvelles.

### OBSTACLES

Peur du changement.

Publications relatives au Référentiel TIC/enseignants non disponibles dans les langues locales.

Méconnaissance du soutien du pays à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Opposition ou absence de soutien local à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Restrictions budgétaires.

### ERREUR MAJEURE

Mauvaise compréhension de l'objet du Référentiel TIC/enseignants, qui ne se limite pas à l'utilisation d'ordinateurs, mais couvre l'enseignement..

## 1.2 IDENTIFIER LE BUT ET LES APPROCHES DU RÉFÉRENTIEL TIC/ENSEIGNANTS

*REMARQUE : Cet objectif est centré sur l'enseignant. Il expose l'intérêt et les effets bénéfiques du Référentiel TIC/enseignants pour les formateurs dans l'exercice de leur activité professionnelle en leur indiquant la façon dont ils peuvent rendre leur classe plus vivante et initier les élèves aux ressources immenses qu'offrent l'Internet et les outils numériques. Il contribue à développer l'ouverture d'esprit des élèves, ainsi que leur capacité à entrer dans une démarche d'apprentissage collaboratif et de résolution de problèmes en prise avec la réalité.*

### DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Comprendre que :

- l'approche Alphabétisation technologique est la première des trois approches qui composent le Référentiel TIC/enseignants et constitue un préalable à l'approche 2 Approfondissement des connaissances, puis à l'approche 3 Création de connaissances ;
- chaque approche du Référentiel TIC/enseignants comprend six modules.

### CONTENUS

Reconnaître et accepter que le Référentiel TIC/enseignants exige une capacité d'initiative et une volonté d'examiner et d'explorer de manière raisonnée les idées et approches potentiellement inhabituelles qui sont exposées dans le Référentiel. Il est essentiel d'adhérer et de participer activement à la formation professionnelle du Référentiel TIC/enseignants, et de ne pas se contenter d'assister passivement à une activité de formation professionnelle du Référentiel TIC/enseignants.

Dresser une liste des utilisations et effets bénéfiques du Référentiel TIC pour les enseignants en classe.

Visualiser son application dans des situations de classes particulières.

Reconnaître que l'adoption et l'application du Référentiel TIC/enseignants s'inscrivent dans un continuum, et n'ont rien d'un événement ponctuel.

### ASPECTS ANNEXES

Autres référentiels TIC pour des formateurs.

### FRÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ ET ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE

Tâche quotidienne, d'importance cruciale, assez difficile, qui est programmée ou prévue.

### OUTILS UTILISÉS

Documents du Référentiel TIC/enseignants et autres ressources pertinentes.

### OBSTACLES

Peur du changement.

Publications relatives au Référentiel TIC/enseignants non disponibles dans les langues locales.

Méconnaissance du soutien du pays à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Opposition ou absence de soutien local à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Restrictions budgétaires.

### ERREURS COURANTES

Confiance excessive dans sa capacité à changer l'enseignement ; vouloir en faire trop, trop vite, peut être contre-productif.

### 1.3 IDENTIFIER LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ATTENDUS D'UNE EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE STRUCTURÉE PAR LE RÉFÉRENTIEL TIC/ENSEIGNANTS

#### DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Cette première des trois étapes que comprend le Référentiel TIC/enseignants a pour but de préparer les élèves à être mieux informés, plus motivés, curieux, au courant des nouvelles sources d'information, initiés à différents points de vue, capables d'utiliser les TIC et de développer leur pratique des périphériques informatiques, aptes au travail collaboratif, à la réflexion et à la résolution de problèmes, plus ouverts d'esprit, etc. D'une façon générale, cette étape pose les fondements des deux étapes suivantes.

*REMARQUE : Cet objectif est centré sur l'élève.*

#### CONTENUS

Reconnaître les effets bénéfiques de l'approche Alphabétisation technologique sur les résultats des élèves (liste, analyse et discussion des effets bénéfiques).

Visualiser les possibilités de mise en œuvre du Référentiel TIC/enseignants dans son propre environnement d'enseignement et les effets bénéfiques attendus.

Aider les élèves à s'approprier les TIC afin de stimuler leur réflexion et leur intérêt pour développer leur propre usage des TIC.

#### FRÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ ET ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE

Tâche quotidienne, d'importance cruciale, difficile, qui est programmée ou prévue.

#### OUTILS UTILISÉS

Documents du Référentiel TIC/enseignants et autres ressources pertinentes.

#### OBSTACLES

Manque de créativité pour visualiser les effets bénéfiques attendus pour les élèves.

Peur du changement.

Publications relatives au Référentiel TIC/enseignants non disponibles dans les langues locales.

Méconnaissance du soutien du pays à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Opposition ou absence de soutien local à l'égard du Référentiel TIC/enseignants.

Restrictions budgétaires.

### 1.4 COMPRENDRE LA PERTINENCE DU RÉFÉRENTIEL TIC/ENSEIGNANTS DANS UN SCÉNARIO DONNÉ

#### DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Appliquer l'approche Alphabétisation technologique à une situation de classe particulière, décrite de façon détaillée et réaliste, dans le but d'aider l'enseignant à comprendre l'approche du Référentiel TIC/enseignants et à l'appliquer.

Le scénario doit refléter les conditions réelles d'organisation de la formation professionnelle dans le pays, en examinant comment on peut appliquer les principes énoncés aux paragraphes 1.1-1.3 à la réalité du pays de l'enseignant. Dans le cas d'une formation professionnelle dans un pays en développement, par exemple, on envisagera un scénario typique d'un pays en développement. (La formation professionnelle doit être définie en rapport avec le contexte particulier d'un pays, ce qui n'est pas le cas d'un examen.)

#### CONTENUS

Essentiellement, analyser le scénario, élaborer une solution et recueillir d'autres avis sur les chances de succès de la solution proposée. Plus précisément :

1. Comprendre et analyser le scénario donné (matériels et logiciels disponibles, situation de l'élève à l'école et chez lui, conditions socioéconomiques influant sur son apprentissage, objectifs du programme, situation en classe, etc.)
2. Associer des outils et des ressources numériques avec les objectifs d'apprentissage
3. Identifier les limites et les solutions pour les surmonter (exemple : télécharger une vidéo sur l'ordinateur de l'enseignant durant la nuit pour l'utiliser le lendemain en classe permet de résoudre un

problème lié à la lenteur de la connexion Internet).

4. Échanger avec des collègues sur différentes idées et méthodes pour pouvoir identifier les points faibles et les points forts de l'approche du scénario qui est proposée et suggérer d'autres approches possibles.

**FRÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ ET ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE**

Tâche annuelle, importante, assez difficile, qui est programmée ou prévue.

**ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR**

Achèvement des tâches 1.2-1.3 (aspects théoriques de l'approche du Référentiel TIC/enseignants), qui permet de passer à la mise en pratique de ces idées.

**OUTILS UTILISÉS**

Utilisation aussi large que possible de tous les outils numériques pouvant aider à présenter le scénario et l'application de l'approche du Référentiel TIC/enseignants (séquences vidéo, logiciels de présentation, enregistrements audio de discussions entre élèves, photos etc.).

**OBSTACLES**

Informations insuffisantes sur le scénario. Manque d'expérience de l'enseignant pour examiner des scénarios et les intégrer dans le Référentiel TIC/enseignants.

**ERREURS COURANTES**

Scénario insuffisamment détaillé ou irréaliste. Exploitation incomplète ou inappropriée des outils et des ressources numériques.

**ERREURS MAJEURES**

Simplification excessive de la réalité et des problèmes rencontrés dans l'enseignement. Le scénario et les approches correspondantes doivent sembler convaincants et plausibles aux enseignants.

**MEILLEURES PRATIQUES**

Concevoir une approche du scénario qui soit véritablement créative et imaginative.

**QUESTIONS CONNEXES**

Choisir un scénario parmi plusieurs scénarios proposés.