

MODULE 2

PROGRAMME ET ÉVALUATION

Atteindre les objectifs du programme et des évaluations grâce aux TIC

Ce module expose l'apport des TIC au programme d'enseignement et aux évaluations. L'enseignant :

- identifie les concepts et processus clés du programme qui peuvent être enseignés de façon plus efficace grâce aux TIC ; cela concerne les connaissances et la compréhension, mais aussi les compétences, procédures, valeurs et attitudes ;
- décide de la façon dont il entend utiliser les TIC pour évaluer les élèves.

Ces deux tâches font l'objet d'une description détaillée ci-dessous.

2.1 IDENTIFIER LES CONCEPTS ET PROCESSUS CLÉS DU PROGRAMME QUI PEUVENT ÊTRE ENSEIGNÉS DE FAÇON PLUS EFFICACE GRÂCE AUX TIC

Identifier les concepts et connaissances clés de la ou des matières, qui doivent être enseignées en conformité avec des directives officielles, des exigences, des programmes d'enseignement, des programmes de formation et des manuels officiels et en tenant compte de la compréhension de sa discipline par l'enseignant ; décider des connaissances et concepts qui peuvent être enseignés de façon plus efficace grâce aux TIC.

Identifier les compétences et processus clés qui peuvent être développés dans le cadre du programme grâce aux TIC, par exemple la créativité, l'innovation, la communication et le travail collaboratif, la recherche, la pensée critique et la résolution de problèmes concrets.

Choisir les outils et ressources TIC les plus appropriés pour atteindre les objectifs programmatiques, de même que les compétences à développer chez les élèves, sans pour autant négliger d'autres ressources non technologiques.

Identifier la façon d'utiliser les TIC pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves, quel que soit leur niveau d'aptitudes ou leurs éventuels besoins spéciaux, par exemple des applications TIC adaptées à des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, des élèves doués ou dyslexiques ou des élèves ayant une déficience visuelle.

FRÉQUENCE, IMPORTANCE, DIFFICULTÉ DE LA TÂCHE

Tâche au moins mensuelle, d'importance cruciale et assez difficile.

MEILLEURES PRATIQUES

Discuter avec des collègues, y compris avec des coordinateurs des programmes et des chefs d'établissement.

OBSTACLES

Manque d'assurance de l'enseignant dans sa discipline ou manque de confiance en lui, pour répondre aux questions difficiles posées par les élèves.

Opposition culturelle, familiale ou religieuse à des concepts et des savoirs particuliers.

ERREURS COURANTES

Accent placé sur les compétences, au détriment des concepts clés.

Expression de préjugés personnels.

Difficulté à faire la distinction entre des concepts fondamentaux et des concepts annexes.

Importance excessive accordée à des concepts et des savoirs particuliers.

Absence de pensée critique et indépendante.

Inculcation aux élèves d'une conception rigide de ce qui est fondamental dans la discipline concernée.

2.2 UTILISER LES TIC POUR ÉVALUER LA COMPRÉHENSION DE CONCEPTS, COMPÉTENCES ET PROCESSUS CLÉS DE LA DISCIPLINE PAR LES ÉLÈVES

Utiliser les TIC pour évaluer des connaissances factuelles, mais aussi une parfaite maîtrise de concepts clés et de processus complexes, tels que la résolution de problèmes, le travail collaboratif et l'esprit critique.

Examiner les différents types d'évaluation où l'apport des TIC peut être utile, tels que rubriques, tests, examens, portfolios, observations et entretiens.

Examiner la contribution que les TIC peuvent apporter à ces différents types d'évaluation, par exemple :

- enregistrements vidéo, pour évaluer des compétences pratiques, comme la capacité de s'exprimer en public ou des performances sportives ;
- applications TIC, pour faire ressortir des aspects de la performance d'un élève qui ne sont pas aisément repérables par l'enseignant, comme des difficultés ou des aptitudes particulières d'un enfant en lecture ou en mathématiques ;
- tests uniformisés en ligne, pour comparer des résultats d'élèves sur la base de critères donnés ;
- Intranet ou messagerie électronique, pour partager des objectifs et des critères d'évaluation avec des élèves et des parents ;
- visualisations numériques, pour évaluer la connaissance de concepts clés par les élèves (par exemple sur des réactions chimiques) ;
- utilisation d'applications de traitement de texte ou de tableur par des élèves pour créer des questionnaires d'autoévaluation et d'évaluation par des pairs ;
- applications TIC pour aider les élèves ayant des besoins spéciaux, telles que versions audio d'un texte et claviers en Braille pour des élèves déficients visuels.

IMPORTANT, DIFFICULTÉ ET ÉCHÉANCE DE LA TÂCHE

Tâche très importante, difficile, qui est programmée ou prévue.

PRÉREQUIS

Compétences pratiques et théoriques de base en matière d'évaluation.

OBSTACLES

Absence de ressources (par exemple un seul ordinateur disponible, ce qui oblige les élèves à effectuer le test les uns après les autres et leur permet de se communiquer les réponses ; ou lenteur de la connexion Internet, ce qui allonge excessivement la durée du test).

ERREURS COURANTES ET CONSÉQUENCES

Utilisation des TIC qui risque de fausser l'évaluation si cela modifie l'équilibre nécessaire entre savoirs, compétences, concepts et processus.

Utilisation d'un choix trop restreint d'outils d'évaluation.